



Cofinanciado por  
la Unión Europea



Fondos Europeos



Dirección General  
de Atención a Personas  
con Discapacidad  
CONSEJERÍA DE FAMILIA,  
JUVENTUD Y ASUNTOS SOCIALES

"CENTRO OCUPACIONAL, DE FORMACIÓN, OPORTUNIDADES E INSERCIÓN LABORAL "AMANE CER".  
(Centro cofinanciado al 40% por el Fondo Social Europeo (FSE) dentro del Programa FSE+ 2021-2027)



2024

# MEMORIA DE ACTIVIDADES DEL COFOIL AMANE CER

Este documento recoge las principales actividades llevadas a cabo en el Centro Ocupacional de Formación, Orientación e Inserción Laboral Amanecer a lo largo de todo el año 2024 en el conjunto de sus servicios.



GESTIONA:  
Fundación Amanecer

C/ Matilde Díez Nº 8  
28002 Madrid  
Tfno.: 91 413 34 19

[administracion@fundacionamanecer.org.es](mailto:administracion@fundacionamanecer.org.es)

FONDO SOCIAL EUROPEO PLUS  
El FSE+ invierte en su futuro

**CENTRO OCUPACIONAL DE FORMACIÓN,  
ORIENTACIÓN E INSERCIÓN LABORAL AMANECER**

(Centro concertado por la Consejería de Familia, Juventud y Asuntos Sociales  
y cofinanciado al 40% por el Fondo Social Europeo) Calle Matilde Díez, 8, 28002, Madrid

## **PRESENTACIÓN**

### **1. INTRODUCCIÓN**

- 1.1. Personas usuarias
- 1.2. Misión
- 1.3. Visión
- 1.4. Principios y valores

### **2. LOCALIZACIÓN TERRITORIAL Y NÚMERO DE PERSONAS USUARIAS**

### **3. OBJETIVOS DEL CENTRO**

- 3.1. Centrados en las personas con discapacidad
- 3.2. Centrados en la familia
- 3.3. Centrados en los y las profesionales
- 3.4. Centrados en la comunidad

### **4. DESCRIPCIÓN DE LOS SERVICIOS**

- 4.1. Área Ocupacional
  - 4.1.1. Taller de Carpintería
  - 4.1.2. Taller de Costura y textil
  - 4.1.3. Taller de montaje, pintura y acabados
- 4.2. Área de Apoyo Personal y Social
- 4.3. Área de Inserción Laboral
- 4.4. Servicios complementarios de comedor y transporte
  - 4.4.1. Comedor
  - 4.4.2. Transporte
  - 4.4.3. Otros servicios

### **5. PROGRAMA DE ATENCIÓN A LAS FAMILIAS Y/O PERSONAS ALLEGADAS**

### **6. ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA, DEPORTE, OCIO Y TIEMPO LIBRE**

## PRESENTACIÓN

Queridos **amigos y amigas**:

Me dirijo a todos y todas vosotras para presentaros la **memoria de actividades** llevadas a cabo durante el año **2024** por la Fundación Amanecer, año en el que hemos alcanzado logros significativos en nuestra misión de mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo, así como la de sus familias y personas allegadas.

Reivindicando la importancia de que el colectivo sea tratado con un lenguaje digno, y antes de mencionar algunos de los proyectos llevados a cabo durante el 2024, quiero comenzar celebrando la **modificación del artículo 49 de la Constitución Española** que, desde febrero, habla de personas con discapacidad abandonando el término “disminuidos”.

Hemos cumplido gran parte de los objetivos y acciones de nuestro **I Plan de Sostenibilidad Ambiental**. Fuimos invitados por Plena Inclusión Castilla y León a participar en la jornada “*Gestión y Sostenibilidad: Dando pasos hacia la excelencia*”, interviniendo como ponentes en la mesa de buenas prácticas “*Hacia la excelencia medioambiental*”. También nuestra querida jornada de puertas abiertas, celebrada el 31 de mayo, giró en torno a la sostenibilidad ambiental. De esta manera, las personas usuarias de la fundación han podido demostrar que pueden ser **agentes de cambio** y contribuir a crear una **sociedad más justa y solidaria**.

Nuestro **proyecto de educación afectivo-sexual** se ha consolidado, procurando responder a las necesidades afectivo-sexuales de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. El objetivo no es otro que el de prestar apoyos para que se encuentren con menos barreras para el ejercicio de sus derechos.

Tres personas usuarias de la fundación se han estado preparando durante meses para presentarse a las **oposiciones** convocadas por el estado para el puesto de “*taras complementarias de apoyo*”. Somos conscientes, citando a Plena Inclusión, de que “*el empleo estable promueve proyectos de vida en la comunidad en los que la persona tiene control, confianza, conexiones y contribución*”.

Con el objetivo de mejorar las **competencias digitales de las mujeres con discapacidad intelectual o del desarrollo** de la fundación, y gracias a Plena Inclusión Madrid, hemos realizado **tres formaciones de nivel básico, intermedio y avanzado**. Este proyecto permite incidir en la brecha digital y de género al tiempo que mejora las competencias de todas aquellas mujeres que desean acceder a un empleo.

Se han introducido **nuevas líneas de trabajo** en los **talleres ocupacionales** que han favorecido una rutina significativa que aporta sentido de eficacia y orgullo entre las personas usuarias. Se están realizando productos en madera usando una máquina láser y en el taller textil continúan aprendiendo a pintar sobre tela a modo de estampación.

A través del patronato se han realizado algunos encuentros entre familiares y seres queridos con el objetivo de mejorar la **comunicación** y fortalecer la **implicación y el papel de las familias** en la fundación. Seguiremos asumiendo este reto a través del Programa de atención a las familias y/o personas allegadas.

Un fuerte abrazo,  
Aurora Villarín

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Personas usuarias

Tienen la condición de personas usuarias del COFOIL aquellas que cumplen los requisitos establecidos en el Decreto 271/2000, de 21 de diciembre, por el que se regula el régimen jurídico básico del Servicio Público de Atención a Personas con Discapacidad Psíquica, afectadas de retraso mental.

### 1.2. Misión

Fundación Amanecer es una entidad que se halla, integrada en Plena Inclusión Madrid, y creada para la atención, la protección y la defensa de los derechos de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo; la promoción de su autonomía y de la adquisición, el mantenimiento y/o el desarrollo de las habilidades adaptativas necesarias para favorecer la integración socio laboral y de convivencia de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo dentro del entorno comunitario.

La Fundación Amanecer es una entidad creada para proporcionar apoyo y oportunidades a las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo (PCDID) y a sus familias y que así puedan desarrollar su proyecto de calidad de vida, promoviendo su inclusión social y laboral como ciudadanas y ciudadanos de pleno derecho.

### 1.3. Visión

Fundación Amanecer está comprometida con las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y sus derechos; busca servir de referencia para que las personas usuarias y sus familiares puedan acceder al logro de sus necesidades, capacidades y expectativas. Trabajamos para contribuir a una sociedad respetuosa, solidaria y justa con las PCDID.

La Fundación Amanecer está comprometida con las PCDID para, de acuerdo con el modelo de calidad de vida, identificar las verdaderas necesidades y preferencias de las personas que atendemos.

### 1.4. Principios y valores

El trabajo del COFOIL se rige por el modelo de calidad de vida y apoyos, -MOCA- que une las dimensiones de calidad de vida.

Las dimensiones de calidad de vida que han de tenerse en cuenta a la hora de planificar apoyos son:

- **Bienestar emocional (BE):** Seguridad, espiritualidad, felicidad, disminución del estrés, autoconcepto, satisfacción.

- **Relaciones interpersonales (RI):** Intimidad, afecto, familia, interacciones, amistades, apoyos.
- **Bienestar material (BM):** ser propietario, finanzas, seguridad, comida, empleo, posesiones, estatus, vivienda.
- **Desarrollo personal (DP):** Educación, habilidades, desempeño/ejecución, competencia personal, actividad profesional o voluntaria, progreso.
- **Bienestar físico (BF):** Salud, Nutrición, recreo, movilidad, cuidados sanitarios, ocio y tiempo libre, AVD.
- **Autodeterminación (AU):** Autonomía, elecciones, decisiones personales, control personal, autodirección, metas/valores.
- **Integración social (IS):** Aceptación, estatus, apoyos, ambiente de trabajo, roles, actividades de voluntariado, actividades comunitarias, ambiente residencial.
- **Derechos (DE):** Privacidad, voto, acceso, obligaciones/derechos, propiedad, responsabilidades civiles.

La duodécima edición del **Manual de definición, clasificación y sistemas de apoyo de la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD)**: año 2021 señala que la discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa. Esta discapacidad que se origina durante el periodo de desarrollo, operativamente antes de que la persona cumpla 22 años, sabemos que generalmente mejorará a condición de que la PCDID mantenga un conjunto de apoyos personalizados apropiados y prolongados en el tiempo.

Creemos en la plena participación de las PCDID como personas iguales, respetadas, valoradas, participativas, y que contribuyen en todos los aspectos de la sociedad.

De esta forma nos presentamos ante la sociedad con una propuesta claramente definida y asentada en los siguientes principios:



- **Autonomía**
- **Participación**
- **Integralidad**
- **Individualidad**
- **Promoción del empleo**
- **Dignidad personal**
- **Independencia y bienestar**
- **Reconocimiento y satisfacción**

## 2. LOCALIZACIÓN TERRITORIAL Y NÚMERO DE PERSONAS USUARIAS

El Centro Ocupacional de Formación, Orientación e Inserción Laboral Amanecer está ubicado en el Distrito de Chamartín de la ciudad de Madrid.

El horario de atención es de 9 a 16 horas de lunes a viernes. En esta franja se realizan las distintas actividades propias del Área Ocupacional, Área de Apoyo Personal y Social, Área de Inserción Laboral y los servicios complementarios. Como parte del proyecto de integración social de las personas usuarias, ocasionalmente y, dentro de las Actividades de Convivencia, Deporte, Ocio y Tiempo Libre, se llevan a cabo actividades fuera de este horario tales como: programa de vacaciones de verano, respiros, actividades deportivas, asistencia a espectáculos, etc.

El centro cuenta con 49 plazas de personas usuarias contratadas con la Comunidad de Madrid, sobre un total de 60 plazas disponibles. Durante el año 2024 se ha prestado servicio a 49 personas usuarias.

| POBLACIÓN DEL CENTRO POR EDAD | Hombres   | Mujeres   | TOTAL     |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Menos de 31 años              | 3         | 2         | 5         |
| Entre 31 y 40 años            | 1         | 2         | 3         |
| Entre 41 y 45 años            | 2         | 2         | 4         |
| Entre 46 y 60 años            | 14        | 13        | 27        |
| Más de 60 años                | 7         | 3         | 10        |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>27</b> | <b>22</b> | <b>49</b> |

| LA DISTRIBUCIÓN DE PERSONAS QUE SON AUTÓNOMAS EN:    | Hombres | Mujeres | TOTAL |
|------------------------------------------------------|---------|---------|-------|
| Actividades de vida diaria                           | 19      | 11      | 30    |
| Actividades de vida en comunidad en entorno conocido | 22      | 18      | 40    |
| Actividades de vida en comunidad en entorno nuevo    | 11      | 6       | 17    |
| Desplazamiento en entorno conocido                   | 18      | 13      | 31    |
| Desplazamiento en entorno nuevo                      | 16      | 9       | 25    |

| EL NÚMERO DE PERSONAS USUARIAS QUE TIENEN:                                                             | Hombres | Mujeres | TOTAL |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-------|
| Problemas de movilidad severa                                                                          | 2       | 2       | 4     |
| Necesidad de tratamiento continuado por enfermedades crónicas que afectan al funcionamiento del centro | 0       | 1       | 1     |
| Trastorno de conducta activo y continuo que dificulta el funcionamiento del centro                     | 0       | 0       | 0     |

| LA PLANTILLA DE PERSONAS TRABAJADORAS ESTÁ COMPUESTA POR: |                                          |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Director                                                  | Educador                                 |
| Psicólogo                                                 | Preparadora Laboral                      |
| Trabajadora Social                                        | Técnica Superior en Integración Social   |
| Técnica de Proyectos                                      | Cuidadora                                |
| Dos Maestros de Taller                                    | Una persona de servicios complementarios |
| Monitor de natación                                       |                                          |



### **3. OBJETIVOS DEL CENTRO**

#### **3.1. Centrados en las personas con discapacidad**

- Promover la capacitación profesional y el acceso al empleo.
- Desarrollar habilidades formativo-ocupacionales o de adquisición de habilidades laborales específicas.
- Promover el acceso a otros recursos de formación.
- Potenciar la igualdad de oportunidades.
- Mantener las capacidades psicofuncionales.
- Impulsar programas de desarrollo personal y social.
- Programar actividades encaminadas a mejorar el nivel de autonomía personal.
- Desarrollar habilidades dirigidas al autogobierno o autodirección.
- Potenciar la autoestima y satisfacción personal.
- Proporcionarles un lugar de trabajo donde se sientan reconocidas y elementos necesarios e imprescindibles para el funcionamiento del colectivo.
- Integrar a la persona usuaria en la institución de forma que la vean como algo suyo.

#### **3.2. Centrados en la familia**

- Mostrar a la familia los valores de la persona usuaria.
- Favorecer la colaboración de la familia.
- Promover actividades conjuntas con las familias.
- Facilitar información sobre sus hijas/os o familiares.
- Desarrollar actitudes en las familias que favorezcan la autonomía y la independencia.
- Proporcionar apoyo y orientación.

#### **3.3. Centrados en las personas trabajadoras**

- Poner en valor la sensibilidad de la persona trabajadora que promueva un trato cercano y de respeto a las personas usuarias.
- Facilitar el acceso a la formación.
- Potenciar el trabajo en equipo.
- Promover intercambios de experiencias entre las personas trabajadoras y entre éstas y las personas usuarias para impulsar la realimentación en el aprendizaje.
- Procurar un clima motivador.

- Impulsar la valoración de características personales y aptitudes de las personas usuarias por parte de las y los profesionales.

### **3.4. Centrados en la comunidad**

- Impulsar y promover la vida comunitaria.
- Potenciar la participación o las posibilidades de participación en las actividades comunitarias.
- Potenciar el uso de los recursos comunitarios.
- Promover programas de participación social.
- Participar activamente en actividades culturales, deportivas y de ocio.
- Mostrar los valores de las PCDID y potenciar su reconocimiento en la comunidad.
- Intercambiar experiencias y conocer otros recursos.

## **4. DESCRIPCIÓN DE LOS SERVICIOS**

### **4.1 Área ocupacional**

Esta área, liderada por un equipo de producción compuesto por el coordinador de producción y maestro del taller, dos maestras/os de taller más y la preparadora laboral, se divide en tres talleres: **taller de carpintería, taller de montaje, pintura y acabados y taller textil y de costura.**

Las elaboraciones de productos, así como su selección, se rigen por los principios recogidos en las siguientes normas:

- Se trabajará para que la participación de las personas usuarias en la elaboración de los productos sea la máxima posible.
- Se planificará el desarrollo de la creación de los productos atendiendo a las diferentes capacidades para que pueda haber participación de diferentes perfiles de persona usuaria en todas las etapas del proceso (desde el diseño al reparto del producto final).
- Se favorecerá la participación de los 3 talleres para crear sensación de proyecto conjunto.
- El trabajo en la elaboración de los productos servirá para favorecer la autonomía de las personas usuarias.
- El diseño de los productos se realizará atendiendo a criterios de comercialización y que, por lo tanto, tengan fácil salida al mercado.
- Los materiales empleados para la elaboración de los productos contarán con las medidas de seguridad necesarias.

- La sostenibilidad será un eje principal a la hora de diseñar los productos: tanto en el uso de materiales como en el uso del tipo de producto a realizar.

#### **4.1.1. Taller de CARPINTERÍA**

A 31 de diciembre este taller contaba con 16 personas usuarias, que han realizado las tareas siguientes:

##### **Producción de artículos en resina Epoxi**

Una de las ramas de producción introducidas en este taller consta de la fabricación de artículos de resina (llaveros, abridores, peines, joyeros) que se realiza con un grupo de 4 a 5 personas usuarias orientadas por el maestro de taller. Se realizan los siguientes pasos:

- Preparación de todo el material necesario como resina, moldes, y elementos decorativos.
- Mezcla de resina de dos componentes con las cantidades indicadas por el fabricante.
- Vertido de la mezcla en los moldes elegidos para la realización de los artículos.
- Extracción del artículo del molde una vez transcurrido 24/48 horas de secado dependiendo de la temperatura de ambiente.
- Frotado y suavizado de bordes o aristas que lo requieran con una máquina electro portátil.
- Colocación de herrajes como anillas o abridor en caso de necesitarlo

##### **Fabricación de artículos con láser de diodo MACPOW 10W**

Esta nueva línea de trabajo ha sido añadida al taller de carpintería en el 2024 con la compra de una máquina láser de grabado para madera y otros materiales. El objetivo es modernizar los métodos de producción así como ampliar el catálogo de futuros productos. Además, permite optimizar los resultados a la hora de personalizar casi cualquier producto de nuestro stock.

Esta área de trabajo se realiza por el maestro de taller con el apoyo de 6 a 7 personas usuarias de alta capacidad ocupacional. Los pasos a realizar son los siguientes:

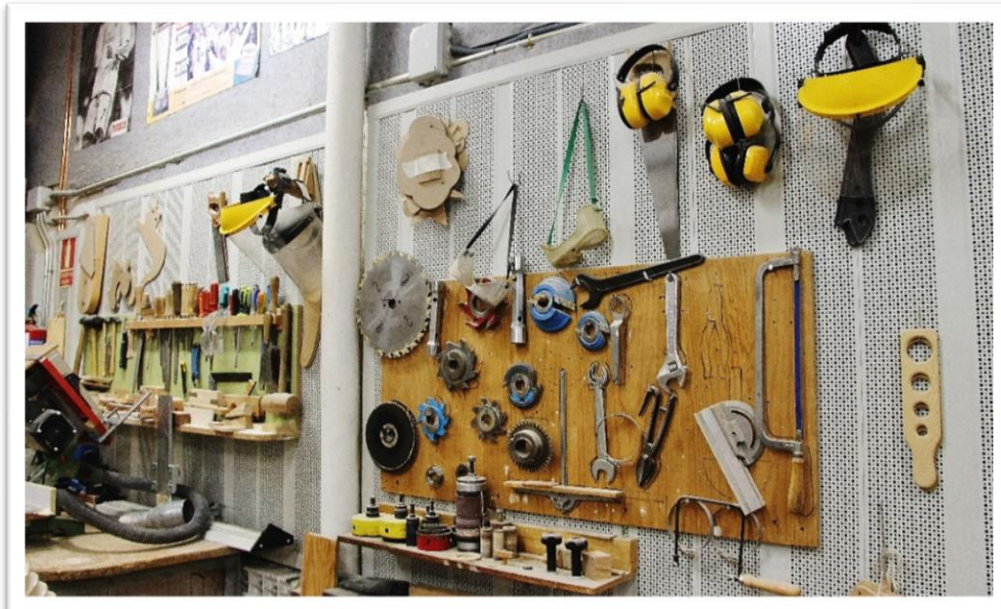
- Montaje de la máquina al no disponer de una ubicación fija en el propio taller.
- Preparación de todo el material, lijando y limpiando la madera para conseguir un buen acabado final.
- Diseño por parte del maestro de taller del artículo con aplicaciones de vectorización como Qcad, Inskape y LaserGRBL.
- Grabado y cortado de todo el material con el dispositivo láser.
- Extracción del material y lijado final eliminando los restos de carbonilla producidos por el corte láser.
- Montaje y colocación de herrajes de los productos si lo requieren.
- Transporte al taller de acabados para la aplicación de pinturas y barnices según indicaciones del cliente o del equipo de producción.

### Tareas de aprendizaje y perfeccionamiento de madera y carpintería

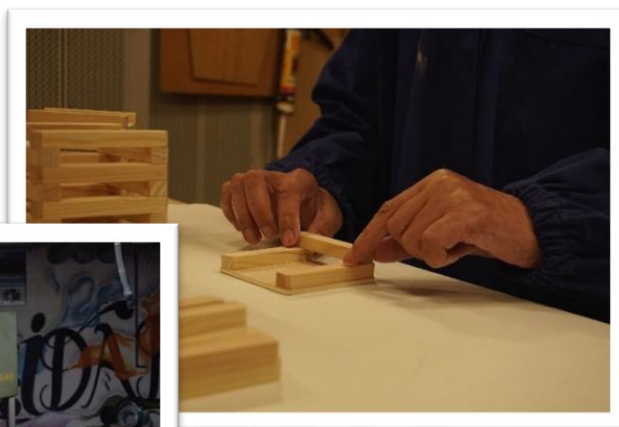
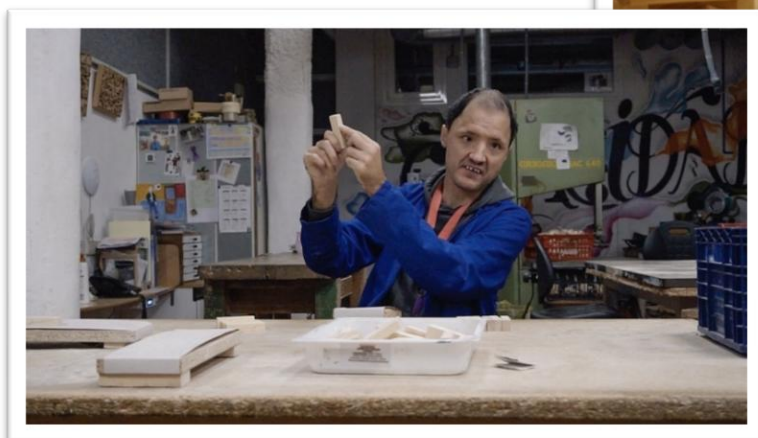
- Cálculo de material necesario para la realización del producto.
- Tronzado de material con sierra de cinta o de disco.
- Labrado de material tronzado por dos caras con la labra.
- Primeros cortes lineales en la sierra de disco.
- Regruesado de material para alcanzar la medida deseada y un tacto sin marcas de disco o arañosos.
- Realización de molduras o canales en la Tupí (si el producto lo requiere).
- Cortes transversales (con ángulo si lo requiere) y realización de taladros con taladros verticales o escopleadura.
- Lijado de piezas con lija de grano 80/100.
- Amolado y anillado de productos de resina epoxi.
- Encolado y montaje mediante topes y gatos para asegurar la firmeza.
- Lijado final con lija fina para asegurar la correcta aplicación de barnices.

### *Ayuda concedida*

La Fundación ONCE para la cooperación e inclusión social de personas con discapacidad nos ha concedido una ayuda económica por un importe de 2.388,46 euros destinada a cofinanciar los gastos derivados de la adquisición de equipamiento para el taller de carpintería: Ingletadora telescópica, lijadora de banda y cortadora y grabadora Laser dual.



| Productos y trabajos realizados   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>JUGUETES</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caballo balancín</li> <li>• Juegos Torre Hanoi</li> <li>• Aviones</li> <li>• Patos de arrastre</li> <li>• Juego Tetris</li> <li>• Juego Apilable arcoíris</li> <li>• Peonzas</li> </ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Camiones de juguete</li> <li>• Montaje de cunas</li> <li>• Caballo palo</li> <li>• Juego equilibrio</li> <li>• Juego Bolothor</li> <li>• Juego Torre</li> </ul>                                                                                                         |
| <b>HOGAR Y<br/>COMPLEMENTOS</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porta rollos doble</li> <li>• Marca páginas</li> <li>• Diadema turbante</li> <li>• Percheros nubes</li> <li>• Amolado y anillado llaveres de resina Epoxi</li> <li>• Porta rollos sencillo</li> <li>• Altavoz</li> <li>• Cajas desmaquillantes</li> <li>• Corta pan</li> <li>• Corta pan combi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altavoz Abu</li> <li>• Sacos térmicos</li> <li>• Broches</li> <li>• Porta dedales</li> <li>• Imanes feminismo</li> <li>• Amolado Abridores de resina Epoxi</li> <li>• Coleteros</li> <li>• Bandejas</li> <li>• Neceseres</li> <li>• Bolsas pintadas Tote bag</li> </ul> |
| <b>ADORNOS<br/>NAVIDEÑOS</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Árboles (a partir de madera reciclada)</li> <li>• Bastidor navideño pintado</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adornos navideños decorados en UKUME</li> <li>• Adornos navideños sin decorar en UÑUME</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| <b>MATERIAL DE<br/>ESCRITORIO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porta lápices</li> <li>• Soporte móvil</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ENCARGOS</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizadores de café para Filantrópico</li> <li>• Productos de textil para Lirón</li> <li>• Cajas para bombones</li> <li>• Restauración de mobiliario diverso</li> <li>• Pizarras para mercado</li> </ul>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



#### 4.1.2. Taller TEXTIL Y DE COSTURA

Este taller ha contado con 15 personas usuarias la mayor parte del año, de las cuales una se ha incorporado durante el último trimestre al Centro y al taller. El año se cerró con 16 personas usuarias y un usuario más que viene por la tarde, compaginando su taller en acabados y el de textil.

Se ha seguido trabajando en

- Elaboración del encargo de tote bags para el mercado de Prosperidad.
- El aprendizaje y uso de las diferentes máquinas de costura.
- Realización, transferencia de calcos en textil y pintura, con su correspondiente fabricación del producto.
- Renovación del stock de telas y prueba con nuevos materiales.
- El aprendizaje de diferentes tareas relacionadas con corte y confección.

#### Nuevos productos

- **Elaboración de diferentes productos textiles.** Se ha trabajado en la elaboración de diferentes productos aprovechando tejidos, como son fundas para tablet, neceser, monederos, correas para teléfono y llaves, diademas, camas de mascotas...
- **Bolsas Tote Bag pintadas a mano.** Se han ejecutado en un mismo tamaño cambiando los tejidos y los diseños, siendo cada una diferente a las demás. En esto se trabaja tanto la parte de corte y confección como la pintura en textil y el planchado.
- **Sacos de semillas.** Se han modificado tejidos, diseño y materiales interiores (semillas y plantas aromáticas) para un mejor resultado del producto.
- **Adornos navideños sobre bastidores.** Para este producto se han usado bastidores redondos de bambú de tamaño aproximado 8 cm de diámetro. Se han realizado tanto técnica de bordado como pintura a mano para decorarlos. Hemos utilizado diferentes tipos de diseño para que resulten más llamativos. Junto al taller de carpintería se ha cambiado el diseño de acabado para que visualmente quede más “profesional”, rematándolo con un cordel rústico que vaya a juego con el producto.

#### Encargos

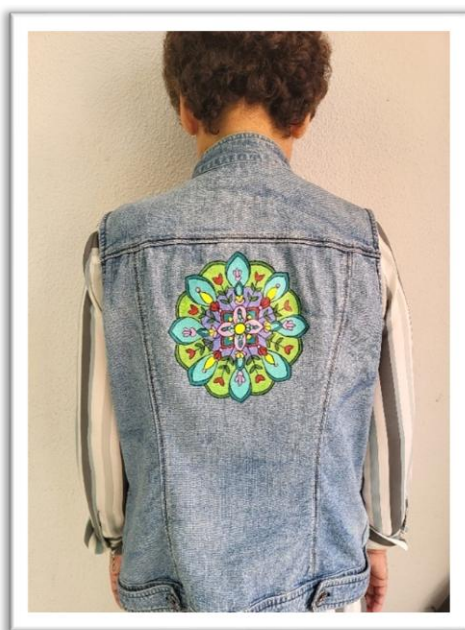
- **Tote bags personalizadas.** Se han realizado diferentes encargos con diseños específicos pintados en tote bags.
- **Bolsas grandes tipo tote bag.** El Mercado de la Prosperidad solicitó la elaboración de 1400 bolsas, el pedido se terminó de realizar a mediados de 2024. La serigrafía de cada bolsa se ha elaborado por parte de una tienda externa, realizado en el taller el cortado de la tela, la tarea de costura, etc.

#### Tareas realizadas

- **Trabajo con las telas.** Conocimiento de las diferentes telas usadas para las elaboraciones.

- **Patronaje.** Marcaje en tela de patrones sencillos con plantillas realizadas en DM por el taller de carpintería.
- **Manejo y corte** con tijera.
- **Preparación** de las telas para la confección: encarar derecho y revés, colocación de tiras o asas en caso necesario...Colocación de las etiquetas con el logotipo de la Fundación.
- **Fases intermedias** del proceso de elaboración de los trabajos. Estas tareas consisten en dar la vuelta a las telas para dejarlas por el lado visible, planchar, cortar hilos sobrantes...
- **Costura con máquina eléctrica:** Pespuntos, sobrehilado, enhebrado de aguja, devanado de canilla, tensiones de hilo, pespunte recto y curvo.
- **Relleno** de cojines y cosido a puntada escondida para su cierre
- **Bordados.** Confección de diferentes creaciones artísticas textiles con puntadas de “cadeneta”, “punto de cruz” y “pespunte sencillo” sobre bastidores circulares.
- **Plancha** (Funcionamiento y uso): Planchado de diferentes tipos de tejidos. Manejo de temperaturas y grados de calor.
- Aplicación de **botones snap** en labores de tela.
- **Marcaje de diseños en mesa de luz.** Preparación de los diseños, ya impresos, con la mesa de luz en tejidos pre cortados para después su fabricación con máquina.
- **Pintura textil.** Aprendizaje del uso de pintura textil en productos a modo de estampación.

| Productos elaborados por el taller                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Adornos navideños de tela en bastidores de 8cm de diámetro</li> <li>● Funda tablet</li> <li>● Neceser</li> <li>● Coletero</li> <li>● Diadema</li> <li>● Monedero</li> <li>● Cama para mascotas</li> <li>● Tote bags pintadas</li> <li>● Tote bags reforzadas</li> <li>● Cojines bordados</li> <li>● Funda para 3 en raya</li> <li>● Funda para Juego Torre</li> <li>● Funda y piezas de juego puzle palo</li> <li>● Toallitas desmaquillantes con bolsa para lavado</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pañuelos para caballo palo</li> <li>● Revisión y colocación de materiales en el almacén</li> <li>● Revisión y terminación de productos pendientes de años anteriores (colchones y almohadas cuna, cojines con forma de animales...)</li> <li>● Pintura y personalización de carritos de bebé a juego con el tejido de asiento.</li> <li>● Funda libro electrónico</li> <li>● Funda juego tetris</li> <li>● Panera</li> <li>● Cintas cuelga llaves</li> <li>● Cinta cuelga móvil</li> </ul> |



### **4.1.3 TALLER DE MONTAJE, PINTURA Y ACABADO**

El taller ha contado con la participación de 15 personas usuarias, contribuyendo a la confección de los diversos productos elaborados en los talleres de carpintería y costura-textiles. Dicha participación se centra en las operaciones de ensamblaje y terminado de productos, si bien ello no excluye la realización de algún otro proceso necesario para el buen acabado de los mismos.

#### **Tareas relacionadas con los objetivos de sostenibilidad ambiental**

Dicho curso se ha trabajado sobre la concienciación y sensibilización ambiental. Los fines de educación ambiental que se han perseguido han sido los siguientes:

- Concienciar a las personas usuarias de los problemas ambientales que pueden causar productos tóxicos o nocivos.
- Fomentar interés y adquirir conocimientos en la participación del buen uso de ahorro del agua en la limpieza de material de trabajo (rodillos, brochas, pinceles etc.).
- Potenciar reciclaje del material utilizado en el taller (muñequillas, bandejas, recipientes desechables, estropajos...).
- Práctica ecológica sobre la utilización de pinturas acrílicas, evitando disolventes y productos tóxicos que aumenten la contaminación.

Dichas recomendaciones y técnicas adecuadas, nos permiten obtener óptimos resultados que minimizan el impacto ambiental.

#### **Tareas de aprendizaje y perfeccionamiento**

##### **Desarrollo del trabajo en cadena:**

- Nuevo diseño de plantilla correspondiente a caballo balancín.
- Uso adecuado y elección correcta de tipo de estropajo dependiendo de la tarea ocupacional que se ejecute.
- Iniciación en manejo y buen uso de muñequillas (barniz, cera teñida y tapaporos) sobre superficies amplias de diferentes artículos.
- Iniciación en manejo de rodillos de diferentes tamaños (pintura) sobre productos que requieren dicha labor ocupacional.
- Aplicación de tapaporos, barnices, ceras, teñidos y pinturas.
- Aplicación de cola blanca con pincel y brocha.
- Puesta en marcha de frotado, lijado, encolado y montaje.

- Restauración de muebles antiguos (acuchillado, lijado, frotado, aplicación de tapaporos y barnizado).
- Tareas en cadena que favorecen y potencian la elaboración y acabado de artículos navideños.

**Uso de maquinaria y herramientas** (aprendizaje de manejo):

- Destornillador, martillo, cuchilla, formón, limatón, escofina, alicate....
- Taladro
- Sierra de marquetería
- Lijadora eléctrica
- Vibradora eléctrica
- Soplete

**Bordados y costura** con determinados apoyos del taller textil.

- **Trabajo con las telas.** Conocimiento de las telas usadas para las diferentes elaboraciones de cojines y telas enmarcadas.

Confección de diferentes creaciones artísticas textiles con puntadas de “cadeneta”, “punto de cruz” y “pespunte sencillo” sobre bastidores circulares.

**Reciclaje de materiales:** Recuperación de madera de cajas de fruta para su aprovechamiento en la confección de nuevos productos.

- Pintura y barnizado.
- Trabajo de acabado.
- Dibujo creativo con mezcla de color y diseño de plantillas de decoración navideña.

**Proceso de elaboración del producto:** Conocimiento práctico del proceso de acabado de diversas artesanías.

**Incorporación de nuevas técnicas y métodos de trabajo:** Diseño, elaboración, puesta en marcha y acabado en el apartado de pintura sobre nuevos artículos de juguetería.

**Relación de artículos** en los que han colaborado y participado todas las personas usuarias del taller, (aplicación de tapaporos, barniz, pintura, teñido y montaje) transmitiendo día a día destrezas, habilidades y predisposición laboral:

| Productos elaborados en el taller                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La relación de productos o artículos mencionados conllevan una fase de montaje y acabado en aplicación de pintura, tapaporos, barniz y cera teñida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Árbol de navidad “esquina”</li> <li>• Nubes personalizadas</li> <li>• Teñido y montaje de porta-dedales</li> <li>• Cunas</li> <li>• Cuencos musicales</li> <li>• Juegos apilables “arco iris”</li> <li>• Culebras</li> <li>• Soportes móviles</li> <li>• Portaordenador</li> <li>• Toallitas desmaquillantes</li> <li>• Caballos “balancín”</li> <li>• Pintura y acabados de “mi primer coche”</li> <li>• Patos</li> <li>• Porta notas “corazón”</li> <li>• Corta panes sencillos</li> <li>• Corta pan “combi”</li> <li>• Imanes “8M”</li> <li>• Broches “meninas”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego “3 en raya”</li> <li>• Enmarcado de cuadros</li> <li>• Pintura y decoración de porta-lápices</li> <li>• Altavoces “Abu”</li> <li>• Portarrollos “sencillos”</li> <li>• Elaboración y pintado de “semilleros”</li> <li>• Aviones</li> <li>• Diseño y decoración de “packs de adornos navideños</li> <li>• Cojines bordados</li> <li>• Juegos de “equilibrio”</li> <li>• Servilleteros “flor”</li> <li>• Salvamanteles “manzana”</li> <li>• Portallaves</li> <li>• Juegos “torre”</li> <li>• Caballo “palo”</li> <li>• Letreros-precio</li> <li>• Cera teñida sobre cajas de café</li> </ul> |

| Mercadillos-exposiciones y encargos 2024 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ENCARGOS</b>                          | Ventas directas y pedidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bombonería “Santa Clara”.</li> <li>- Colegio “Tres olivos”.</li> <li>- Almacén “Pontejos”.</li> <li>- Frutería “Prosperidad”.</li> <li>- “Filantrópico”.</li> <li>- “Lirón”.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>MERCADILLOS</b>                       | Exposición y venta en los siguientes puntos de venta: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mercado de la empresa “Mondelez”.</li> <li>- Empresa “Amazon”.</li> <li>- Seguros “Reale”.</li> <li>- F. Amanecer “Jornada de puertas abiertas”.</li> <li>- Plaza “Pontejos”.</li> <li>- Mercado solidario sostenible en “Air bus”.</li> <li>- Mercado solidario en IES “Mariano José de Larra”.</li> <li>- Mercado navideño solidario en la empresa “TK elevator”.</li> </ul> |



*Los artículos que se confeccionan en los talleres se comercializan en el propio COFOIL, a través de su página web, de la asociación “Con tu regalo”, en establecimientos de venta directa al público y en diversos mercadillos solidarios.*

#### **4.2. Área de Apoyo Personal y Social**

El Área incluye la atención grupal e individual realizada por el psicólogo, el educador y la TIS; así como la participación de otras y otros profesionales del centro a través de diversos talleres, aulas y actividades de atención psicosocial.

Seguimos con el sistema de aulas que se implantó en el año 2022 **“Yo elijo mis apoyos”**. Este sistema comienza con la elección por parte de cada persona usuaria de un equipo de apoyo constituido por dos profesionales, una compañera o compañero, y un familiar o persona de confianza. El cometido de ese equipo es acompañar a través de una reunión a la persona interesada en el proceso de elección de aulas que pueden resultar de su interés para desarrollar un mejor desenvolverse en su vida diaria, tanto en el entorno comunitario, como en el entorno de su hogar.

En el momento de fijar el PAAP, todas las personas usuarias van a participar de manera “troncal” en tres esferas:

- Estimulación Cognitiva.
- Lectoescritura.
- Manejo del euro y cálculo.

Además de estas 3 aulas, elige otras 3 entre un menú de actividades propuestas, que desarrollará durante el siguiente semestre, y que se irá renovando o manteniendo en función de la evaluación llevada a cabo al final del semestre:

| ÁREAS DE INTERVENCIÓN              | AULAS RELACIONADAS                                                                                                                                               | DIMENSIONES DE CALIDAD DE VIDA IMPLICADAS                                                                           |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Deporte y ejercicio                | Natación, Badminton, golf, paseos, Ejercicio en parque Berlín, otras actividades deportivas (fútbol-sala, baloncesto, cicloturismo, senderismo), relajación      | Bienestar físico                                                                                                    |
| Destrezas domésticas y vida diaria | Cuidado de ropa, cocina, compras, limpieza de hogar, hacer la cama, limpieza de zapatos, higiene, psicomotricidad fina y pelado de fruta                         | Desarrollo Personal, bienestar material, bienestar físico                                                           |
| Ocio y tiempo libre                | Uso de transporte público<br>Manejo del euro<br>Planes de ocio autodirigidos<br>Redes sociales                                                                   | Autodeterminación, Inclusión social, desarrollo personal, relaciones interpersonales                                |
| Aulas- Fichas Neuronup             | Estimulación cognitiva, habilidades académicas funcionales, dinámicas de grupo                                                                                   | Desarrollo personal                                                                                                 |
| Vida en el barrio                  | Artes escénicas, Expresión artística, Imagen personal, Asociacionismo y voluntariado, Igualdad de género y mujer, Redes sociales, ir al médico, papeles de banco | Autodeterminación, Derechos, Bienestar emocional, inclusión social, desarrollo personal, relaciones interpersonales |
| Amor, sexualidad y pareja          | Talleres educación afectivo-sexual                                                                                                                               | Autodeterminación, Bienestar emocional, Relaciones interpersonales                                                  |

#### 4.2.1. Talleres grupales

Durante todo el año 2024 se han llevado a cabo distintas actividades que estuvieron organizadas en diferentes programas.

##### Programa de estimulación cognitiva:

A través del mismo y coordinado por el psicólogo del COFOIL se ha trabajado la estimulación de las funciones/procesos cognitivos usando fichas, la plataforma de estimulación cognitiva NEURON UP, y una serie de apps y/o juegos de mesa que comprometen las funciones de:

- Atención/concentración.
- Lenguaje: expresión oral, denominación, escritura, gramática y comprensión, etc.
- Memoria: visual, operativa, a corto plazo, aprendizaje y asociación, de reconocimiento, incidental, memoria episódica (hechos recientes y remotos), memoria semántica.
- Praxias ideomotoras, ideatorias y constructivas.
- Gnosias.
- Visoespacialidad.
- Cálculo.
- Funciones ejecutivas y funciones frontales.
- Razonamiento-abstracción.
- Juicio crítico.
- Cognición social.

De manera puntual se realiza una atención en relación con la estimulación cognitiva y la formación permanente de una persona usuaria que por razones familiares no está pudiendo asistir presencialmente. Dicha asistencia consiste en el envío a domicilio de fichas de estimulación cognitiva, lectoescritura, y manejo del euro y sesiones a distancia de Neuronup2go, revisadas por el psicólogo del COFOIL.



### Programa de Autodeterminación. Dinámicas de grupo:

Los temas abordados en estas dinámicas de grupo han sido:

- ¿Confiamos en el grupo?
- Nuestras necesidades emocionales.
- Asistencia personal: ¿qué le pedirías a tu asistente personal?
- ¿Qué nos impide hacer planes entre nosotros sin necesidad de una persona de apoyo?
- ¿Barreras propias o de los demás?
- Dependencia de familiares, dejar que se alejen (vacaciones, planes propios, etc.)
- ¿Qué me lo den todo hecho o responsabilizarme y aprender a hacerlo por mí mismo?
- Temor ante los cambios vitales

Asimismo, y a través de la dirección, cada primer miércoles de mes se han realizado encuentros del **grupo de autogestores** de la entidad, de una hora aproximada de duración, con el objeto de

que la voz y las opiniones de las personas usuarias se tenga en cuenta y puedan influir en la toma de decisiones de las cuestiones que les afectan. Estos encuentros les permiten ser más autónomos y aprender a representarse a sí mismos.

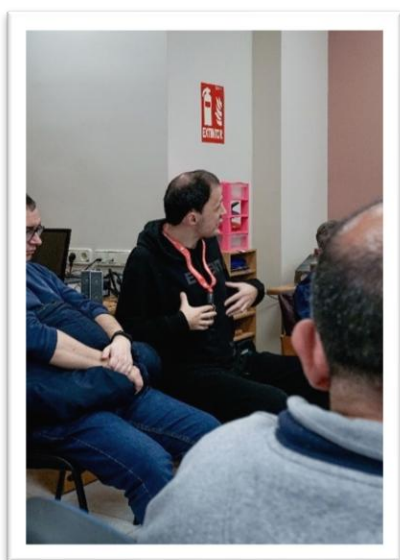
Los principales temas que se han trabajado han sido:

- La adecuación del material del centro.

- Propuestas de actividades para el centro (fiesta de Halloween, recepción de la primavera, etc.).
- Propuesta de salidas (musicales, campos de futbol, programas de radio y televisión, etc.).
- Elección del viaje vacacional.
- Preparación de la jornada de puertas abiertas.
- Elección de una persona delegada y otra subdelegada para cada taller del COFOIL.
- Buen uso del ascensor del centro.
- Creación de un Podcast.
- Elaboración de un belén inclusivo.

Hemos participado en el proyecto con cargo al IRPF autonómico “Fomento de la Ciudadanía y la Vida Independiente” a través de Plena Inclusión Madrid. El objetivo de este proyecto es consolidar y fortalecer el grupo de autogestores de la entidad. Las principales actividades realizadas a través del grupo de la federación han sido:

- Miniencuentro “*Asistencia personal*” organizado por 5 entidades que integran Plena Inclusión Madrid a través de sus grupos de autogestores.
- Encuentro de Autogestores con pernocta de fin de semana. Albergue Fray Luis de León (Guadarrama).



### Taller de relajación:

Frecuencia: semanal.

### **Programa de Logopedia:**

La atención logopédica es llevada a cabo por el gabinete de logopedia clínica y escolar Verbalia. Se realiza con un usuario y, durante algunos meses, una usuaria tras la valoración del psicólogo del centro y las profesionales del gabinete Verbalia.

### **Programa de apoyo psicológico:**

Informes de derivación a otros servicios y seguimiento y apoyo en relación con la salud mental en aquellos casos que se considera necesario. Cuatro personas usuarias mantienen o han mantenido este seguimiento. Durante el año se sostienen las charlas individuales de asesoramiento (counselling) con personas usuarias que demandan orientación sobre aspectos de su vida cotidiana, tanto en entorno familiar como en entorno del COFOIL.

### **Programa de Artes Escénicas:**

Servicio contratado con **Afinarte y Cía. Intra de teatro** y coordinado por la dirección del COFOIL. Doce personas usuarias se mantienen o reincorporaron como participantes en el proyecto a lo largo del año 2024.

### **Acciones relacionadas con la Red PREDEA (Prevención, detección y Atención ante Abuso):**

Se han abierto dos fichas de incidencias a lo largo del año 2024, realizando un seguimiento individualizado con el psicólogo y agente clave PREDEA del COFOIL.

### **Proyecto de educación afectivo-sexual:**

Se mantienen los talleres de atención al área afectivo-sexual iniciados en noviembre del 2023 a cargo de TIS y psicólogo, en formato grupal (un día a la semana), y con la posibilidad de atención individual. Durante el año 2024 han participado más de 20 personas usuarias en los talleres grupales y una de ellas ha solicitado de atención individual.

Seguimos formando parte del espacio de trabajo y reflexión para profesionales del ámbito de la sexualidad de las entidades de Plena Inclusión Madrid “Vivero de Sexualidades”.



### Reuniones del equipo técnico:

Se realizan **reuniones de casos** del personal técnico y la dirección del COFOIL con frecuencia semanal. Las reuniones se organizan para cada uno de los tres talleres ocupacionales y una reunión más para los casos del Área de Inserción Laboral.

Se realizan, además, **reuniones de todo el equipo** con una frecuencia trimestral.

### Comité de Buenas Prácticas:

Coordinado por el psicólogo (Agente PREDEA del COFOIL) y la dirección del COFOIL, participan un miembro del patronato de la Fundación, los dos miembros del equipo de profesionales mencionados, y todas aquellas personas familiares y usuarias que deseen sumarse, estableciendo turnicidad en caso necesario. Durante el año de 2024 no se ha celebrado ninguna reunión de dicho comité.

### Programa de atención al envejecimiento:

Por segundo año participamos en el proyecto con cargo al IRPF “Envejecimiento” a través de Plena Inclusión Madrid. Está dirigido a personas usuarias mayores de 45 años, han sido 34 participantes en total (17 mujeres y 17 hombres).

Dentro del proyecto de atención al envejecimiento se ha añadido un programa de **mantenimiento de funciones físicas y motrices**, adaptado a las personas usuarias participantes en este proyecto, mayores de 45 años. De manera semanal y a lo largo de tres meses realizan una serie de ejercicios coordinados y ejecutados por un Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva siguiendo los criterios marcados para este tipo de actividad.

También se trabajan dentro del mismo la habilitación para la vida diaria, en el entorno del hogar. Se han trabajado tareas tales como **el pelado de fruta** a nivel de mantenimiento y/o adquisición,

el doblado de ropa y colocación de armarios y aula de hacer la cama. Además, participan en las tareas de poner la lavadora en el centro y la posterior tarea de tender, siendo las personas usuarias quienes toman la decisión si se tiende dentro del centro o fuera, habiendo prestado atención a las indicaciones meteorológicas.

Otros aspectos que se han abordado en el Programa han sido:

- Tres charlas grupales con voluntarias de Cruz Roja: “Envejecer con salud”, “nutrición”, y “prevención de accidentes en entorno doméstico”.
- Colaboración con Adopta un abuelo: visita de tres personas usuarias a Residencia Bouco Ferraz, acompañadas de una voluntaria, para entrega de Christmas Navideños, elaborados por personas usuarias de COFOIL; con el objetivo de paliar y acompañar dos colectivos en riesgo de padecer soledad no deseada.
- Programa dirigido a actividades físicas preventivas y de mantenimiento de un estilo de vida saludable: cada viernes en el cercano Parque Berlín, actividad física ligera (paseo, petanca, pingpong, uso de máquinas biosaludables, etc.)
- Acompañamiento en proceso de duelo para una persona usuaria que ha sufrido pérdida de ser querido.
- Promoción de la sensibilización y el conocimiento de las necesidades del colectivo en centros de atención primaria y centros base, a través de la difusión en tres centros de Atención Primaria de nuestro entorno comunitario de infografía sobre las necesidades de las PCDD en dichos contextos.
- Entre los meses de noviembre y diciembre, se llevaron a cabo entrevistas para **Planificación Por Adelantado (PPA)**, entre psicólogo y trabajadora social con cuatro personas usuarias y sus familiares, concretando a partir de las mismas una serie de acciones planteadas para garantizar el bienestar de dichas personas a medio y largo plazo.

Dentro del Programa de Envejecimiento se han llevado a cabo dos charlas con familiares y personas allegadas:

- “Qué es y cómo solicitar la prestación de asistencia personal”, a través de la Oficina de Vida Independiente de Plena Inclusión.

- "Cómo abordar el duelo con las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. Intercambio de experiencias", por parte del psicólogo del COFOIL.

Dentro del Programa de Envejecimiento se han llevado a cabo dos charlas con familiares y personas allegadas:

- "Qué es y cómo solicitar la prestación de asistencia personal", a través de la Oficina de Vida Independiente de Plena Inclusión.
- "Cómo abordar el duelo con las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. Intercambio de experiencias", por parte del psicólogo del COFOIL.



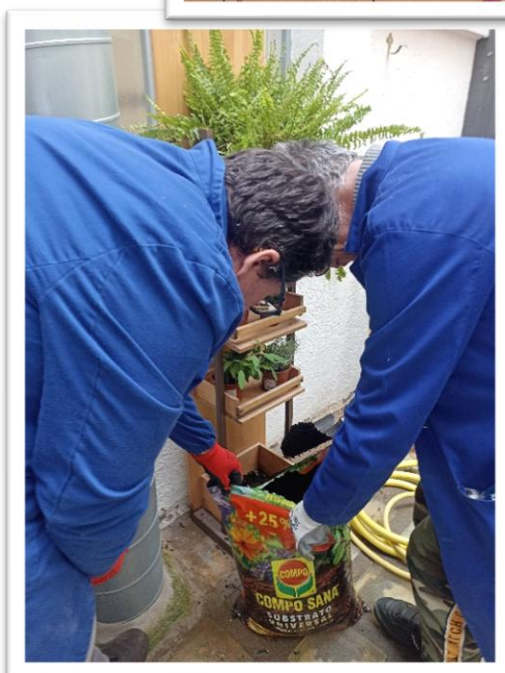
### **Plan de sostenibilidad ambiental:**

Seguimos participando en la Red de sostenibilidad ambiental de Plena Inclusión (Madrid). Hemos puesto en marcha durante el año 2024 muchas de las acciones del **I Plan de sostenibilidad ambiental** del COFOIL:

- Creación de un huerto vertical en el patio del Centro, cuidado por las personas usuarias del COFOIL.
- Taller para aprender a reciclar, participando 14 personas usuarias.
- Charla para asimilar, concienciar y ejercer buenas prácticas ambientales, participando 11 personas usuarias. Posteriormente se realizan carteles en lectura fácil para el centro.
- Se incorpora la sostenibilidad ambiental en las aulas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de juegos y lecturas.
- Se realizan semilleros reciclando corcho para sembrar tomates.

- Taller de reciclaje artístico de materiales con motivo del Día Mundial del Reciclaje.
- Actividad ambiental en el Centro de Educación Ambiental Caserío de Henares. Se lleva a cabo un paseo interpretado y una limpieza de residuos en la naturaleza.
- Senda ecológica durante la jornada de puertas abiertas.
- Dos talleres impartidos por personas voluntarias de Fundación Repsol: Uno para personas usuarias sobre las “3R (reciclar, reducir y reutilizar) y otro de economía circular dirigido al personal del centro.

El 9 de octubre Plena Inclusión Castilla y León nos invita a participar en la jornada "Gestión y Sostenibilidad: Dando pasos hacia la excelencia", que reunió a gerentes, directores y responsables de calidad de doce entidades federadas con el fin de avanzar en los modelos calidad y excelencia al servicio de las personas. Participamos como ponentes en la mesa de buenas prácticas “Hacia la excelencia medioambiental”.



#### 4.2.2. Aulas de formación permanente

Las principales aplicaciones usadas han sido: la plataforma digital de estimulación cognitiva “Neuronup” que incluye una serie de ejercicios que engloban las diferentes áreas de habilidades académicas funcionales, y otras como *Jeuduland*, *Arcoiris*, *Cokitos.com*, *Matemáticas con Mario*, *Fondolector*, *el rincón del maestro*, *aprende a contar dinero*, *pilas de palabras*, *silabando*, *cálculo-euro*, *Jigsaw planet*, *Mundo primaria*, *liveworks*, etc. Además de lo mencionado anteriormente, se han llevado a cabo las lecturas y sus posteriores preguntas de comprensión de diferentes cuentos con relación a los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

La formación permanente se organiza en clases de 45 minutos semanales para cada una de estas áreas, participando todas las personas usuarias del COFOIL y organizándose estas actividades de aprendizaje y/o mantenimiento por niveles de desarrollo.

En el transcurso del año se ha trabajado un programa educativo que incide principalmente sobre las habilidades de lectoescritura, cálculo y manejo del euro, por considerar que son las más funcionales para la vida diaria de las personas usuarias.

El principal objetivo que persigue este tipo de aulas es mantener, reforzar y desarrollar los conocimientos de las personas usuarias.

Se han llevado a cabo actividades a nivel individual o de grupo, con el fin de consolidar los aprendizajes y garantizar la educación integral permanente.

##### ⇒ Nivel avanzado

##### **Lectura y Escritura:**

Práctica y orientación ortográfica y gramatical, con el objetivo de obtener una lectura comprensiva de textos y potenciar la práctica y mantenimiento de la misma, se han desarrollado las siguientes actividades:

- Lectura de prensa (“Debates o tertulias”). Lectura de diferentes noticias o artículos de periódico para, a posteriori, puesta en escena sobre: opinión personal, desarrollo de la noticia, comprensión, dudas e interrogantes.
- Lectura de textos con preguntas que promueven que la lectura sea comprensiva. Este año, además, hemos incluido textos que hacen referencia a los ODS.
- Información, preparación de documentación recopilada sobre salidas establecidas o por realizar a través de dípticos, folletos informativos, dossiers, etc.

### **Escritura:**

En el apartado se persigue mejorar y potenciar los textos de creación propia con una estructura correcta y coherente, atención, normas de ortografía, signos de puntuación, pensamiento lógico y gramatical general de las personas usuarias a través de actividades basadas en comentarios de texto, dictados, resúmenes, descripciones, redacciones.

- Apoyo y refuerzo en área de lectoescritura sobre personas usuarias que forman parte del área de inserción laboral.
- Adquirir conocimientos geográficos, aprendizaje-ubicación de provincias y comunidades autónomas.
- Trabajar y clasificar la palabra por género y número.
- Manejar tiempos verbales básicos, presente, pasado y futuro a través de elaboración de oraciones.
- Ordenar alfabéticamente palabras seleccionadas.
- Conocer y desarrollar las técnicas básicas instrumentales de lectoescritura, expresión-comprensión oral y decisión de grupo.
- Mejorar el conocimiento y la valoración de contenidos sociales y culturales de nuevas tecnologías.

### **Cálculo:**

El objetivo en este campo es reforzar y mejorar planteamientos y resoluciones de problemas a través de operaciones más complejas tales como restas llevando, multiplicaciones y divisiones de una, dos y tres cifras.

Uso y práctica de calculadora.

### **Manejo de dinero:**

Conocimiento del sistema monetario legal (euro). Utilización de todas las monedas y billetes existentes. Para ello, partiendo de la vida real, se han realizado ejercicios tales como: relacionar el precio con su producto, formar cantidades complejas, realizar cambios y cálculo mental combinando de euros y céntimos.

En el ámbito legal monetario se refuerza el sistema decimal a través de fichas y apps didácticas en ordenador, con el objetivo de optimizar manejo y operaciones monetarias.



### ⇒ **Nivel básico-medio**

A partir de diferentes apps didácticas en ordenador, tablet y fichas personalizadas, se establecen actividades de conocimiento, aprendizaje y estimulación en el ámbito cognitivo del lenguaje comprensivo, encaminados a reforzar, preservar, potenciar y lograr una mejora del rendimiento y motivación en dicha capacidad cognitiva.

Para ello se proponen ejercicios didácticos de diferentes componentes del lenguaje; fonológicos, léxicos, léxicos-semánticos y sintácticos.

#### **Lectoescritura:**

A través de una gran variedad de ejercicios orofaciales para facilitar la fonética, se refuerzan conceptos lingüísticos básicos y se potencia el vocabulario y práctica de la lectura silábica-mecánica a través de fichas, imágenes y plantillas. Objetivo: ampliar vocabulario, mejorar el campo léxico-semántico y mejorar la escritura. Asimismo, se trabaja la práctica del trazo y la direccionalidad de cada grafema.

- Aplicación del método MAPAL destinado a seis personas usuarias que presentan dificultades específicas de lectoescritura con el objetivo de adquirir un total conocimiento del abecedario y concepto silábico:
- Reconocer y escribir abecedario.
- Potenciar lecto-escritura silábica y mecánica.
- Realizar copias y caligrafías adaptadas a la pauta.
- Favorecer el uso de dispositivos y técnicas más frecuentes de procesamiento de la información (uso adecuado de teclado y ratón).

#### **Cálculo:**

Conocer el concepto de número (asociar el número a la grafía), identificar y leer números del 1 al 20 y realización de operaciones sencillas de sumas y restas sin llevar utilizando el ábaco.

### **Dinero:**

Identificar las monedas de céntimos, euros y billetes, diferenciar euros de céntimos de euro y formar cantidades sencillas con el valor exacto.

Refuerzo del marco monetario con diez personas usuarias haciéndoles participar en el taller de compras directas en diferentes establecimientos.

Reforzamos también la aproximación de productos y precios, trabajando con euros y céntimos, mediante el juego del precio justo durante una vez a la semana con ocho personas usuarias que así lo han elegido.

### **Conocimiento del reloj:**

Identificar los procesos temporales, disposición o colocación correcta de horas en reloj analógico.

### **Aula de desarrollo físico:**

**Motricidad gruesa/ejercicio físico:** La totalidad de personas usuarias participó en actividades de este tipo en función de sus condiciones de desarrollo físico. Se desarrollan actividades los viernes en el “Parque Berlín” destinadas al trabajo de la movilidad gruesa, así como al desarrollo de prácticas físicas saludables.

Existe un convenio de colaboración entre el IES Guzmán el Bueno y Fundación Amanecer. Gracias al mismo se llevaron a cabo varias actividades de psicomotricidad y gymkhanas deportivas (realizando ejercicios que conllevan pruebas motrices, obstáculos incorporados a un recorrido y bailes con diferentes ritmos).

También se ha realizado un programa de iniciación y participación en el juego de la petanca con el consecuente reconocimiento de las reglas del mismo.

Todas las actividades de desarrollo físico están organizadas por el profesor de Ed. Física y el Educador con la colaboración de alumnas y alumnos en prácticas y voluntariado.

11 personas usuarias participaron bajo la supervisión de un monitor de educación física y natación en la actividad de **natación** con objetivos personalizados por participante.

5 personas usuarias participaron bajo la supervisión y coordinación de un monitor deportivo en la actividad de **bádminton** a elección de las personas usuarias participantes.

7 personas usuarias participaron bajo la supervisión y coordinación de un monitor deportivo en la actividad de **golf** a elección de las personas usuarias participantes.

Participación en **deporte adaptado** con la colaboración de Special Olympics organizando 5 eventos deportivos (gymkhana deportiva, dos campeonatos de baloncesto, jornada deportiva y campeonato de hockey) que engloban diferentes disciplinas y modalidades físicas-deportivas divididas en diferentes niveles.

Se acude también a la XV carrera Generali por la inclusión, con la participación de 22 personas usuarias, personal del centro, personas voluntarias y miembros del Patronato de la Fundación.



#### **4.2.3. REDES SOCIALES**

Se han seguido trabajando los objetivos ya iniciados en el curso anterior. Dichos objetivos han sido: Trabajar el Google Maps, tarjeta sanitaria virtual, códigos QR, compras online, privacidad mediante el buen uso de las redes sociales, saber utilizar la agenda del calendario del móvil y saber compartir fotos. En esta aula han participado 11 personas usuarias del centro.

Hemos desarrollado en el centro, gracias a Plena Inclusión Madrid, 3 formaciones en competencias digitales por parte de profesionales del centro a mujeres usuarias del COFOIL: curso básico, curso intermedio y curso avanzado. Cada formación ha tenido una duración de 40 horas, desarrollándose los lunes, jueves y viernes de 14:30h a 15:45h. Han participado entre diez y once usuarias.

#### **4.2.4. COCINA**

El taller de cocina consiste en realizar diversas recetas mediante la técnica de modelado y/o siguiendo un tutorial adaptando la explicación a lectura fácil. De este modo las personas con

discapacidad intelectual desarrollan habilidades culinarias y sociales. El objetivo es empoderar a las personas que participan para cocinar de manera independiente y promover su bienestar integral.

Se realizan sesiones semanales cambiando la receta en cada una de estas. Al finalizar la receta, aparte de degustar lo que han cocinado para así fomentar la autoestima, los encargados de llevar a cabo la actividad les damos en lectura fácil la receta realizada, con la finalidad de que lo puedan repetir en sus domicilios las veces que sean necesarias, fomentando así su autonomía e independencia. 19 personas usuarias han participado en el aula durante el año 2024.

#### **4.2.5. COMPRAS**

El taller de compras consiste en rellenar una lista con todas las cosas que se van necesitando en el COFOIL, añadiendo además los ingredientes que se van a necesitar en el aula de cocina. Una vez la lista está hecha nos vamos al supermercado y en éste realizamos las siguientes tareas: lectura de la lista de la compra y búsqueda de productos, comparación de precios y marcas diversas y saber elegir la mejor opción, saber movernos por los pasillos de los supermercados en función del producto que vayamos buscando, llevando un orden, y manejo del dinero a la

hora de efectuar el pago, contribuyendo así a su desarrollo integral y a la integración en la comunidad.

Se realiza durante 45 minutos de manera semanal y participaron 10 personas usuarias.

#### **4.2.6. EL PRECIO JUSTO**

Es un juego de mesa con el cual trabajamos y reforzamos todos los conceptos aprendidos en las aulas de formación permanente de manejo del euro y en el taller de compras, explicado anteriormente. Tiene como objetivo aproximar los precios de determinados productos. Se realiza durante una hora semanal y han participado 8 personas usuarias.

#### **4.2.7. IMAGEN PERSONAL**

El taller de imagen personal muestra su enfoque en habilidades prácticas como el cuidado personal, elección de vestimenta y técnicas sencillas de arreglo personal, el taller busca potenciar la autoestima y la autonomía. Guiado por profesionales del COFOIL, el taller fomenta la expresión individual y la construcción de una imagen positiva, contribuyendo al bienestar emocional y social de las y los participantes. Se realiza durante una hora semanal y participaron 6 personas usuarias.

#### **4.2.8. TRANSPORTE PÚBLICO**

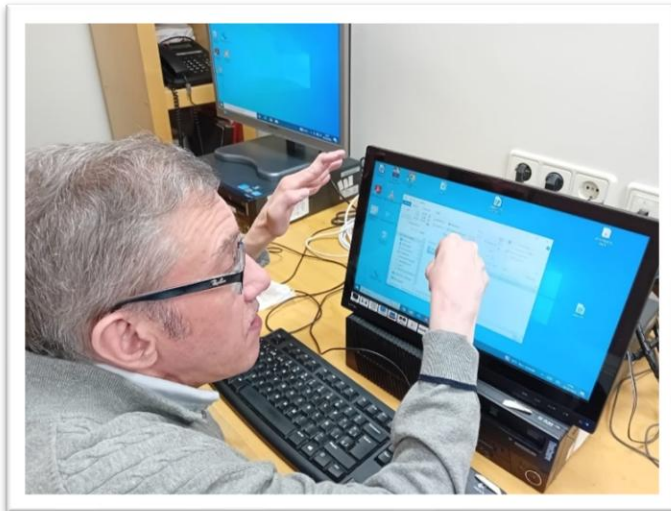
Esta aula se realiza con el objetivo de enseñar habilidades prácticas para navegar de manera independiente el transporte público. A través de actividades interactivas, se abordan temas como la planificación de rutas mediante el uso de Google Maps, el saber desenvolverse en el transporte público, realizar trasbordos, el reconocimiento de paradas, saber diferenciar los sentidos de metro, cercanías y autobús y finalmente saber llevar a cabo dichas rutas sin supervisión. Guiado por profesionales del COFOIL, el taller busca empoderar a las personas participantes para que utilicen el transporte público de manera segura y autónoma, promoviendo su inclusión social y movilidad independiente. Han participado 12 personas usuarias durante dos horas semanales comprendidas en el mismo día.

#### **4.2.9. VIDA INDEPENDIENTE EN EL ENTORNO DEL HOGAR**

Se valora la necesidad de poner el acento en estas áreas, tanto para las personas con más de 45 años que forman parte del programa de Buen Envejecimiento, como para las más jóvenes, por

la especial relevancia que tienen dichas habilidades adaptativas en la calidad de vida de las personas usuarias.

Estas aulas se componen de la atención a: Las mencionadas en apartados anteriores sobre **compras y cocina**, pelado de fruta, **doblado de ropa y colocación de armarios**, aula de hacer la **cama**, y aula de motricidad fina.



### 4.3. ÁREA DE INSERCIÓN LABORAL

Los objetivos que persiguen las actividades del Área de Inserción Laboral (AIL) son:

- Promover la inclusión social y luchas contra la pobreza y la discriminación.
- Tener una inclusión activa, con intención de promover la igualdad de oportunidades, la participación activa y la mejora de la posibilidad de encontrar un empleo.
- Mejorar la inserción socio-laboral de personas en situación o riesgo de exclusión social mediante itinerarios personalizados de inserción.

La metodología de trabajo está recogida en el Manual de Procedimientos de Intervención en el Área de Inserción Laboral de los Centros Ocupacionales de Formación, Oportunidades e Inserción Laboral de la Red Pública de la Comunidad de Madrid, siendo las actividades que ha realizado fundación Amanecer en el Área de Inserción Laboral durante el año 2024 las siguientes:

#### 4.3.1. Proceso formativo interno

- Elaborar itinerarios individuales personalizados para el empleo y llevarlos a cabo. Este año se han elaborado/revisado en el Marco del PAI de las personas con DID que forman el área los itinerarios de todas ellas asignando de común acuerdo con las mismas los objetivos individuales para cada una de ellas.
- Realizar prospección empresarial y campañas de sensibilización para mejorar la concienciación sobre las PCDID.
- Los acuerdos mantenidos con entidades de años pasados como la ONG Aida Books, el mercado de Prosperidad, o la asociación Costa Fleming, se han mantenido en pie realizando diversas colaboraciones.
- Dentro de nuestro empeño por promover habilidades relacionadas con el empleo (normas, horarios, etc.), así como indicar a las personas usuarias las funciones y responsabilidades que llevarían a cabo en un puesto de trabajo, los acuerdos alcanzados con Aida Books, Asociación Costa Fleming y el Mercado de Prosperidad han permitido a las personas adscritas al área (6), al igual que a otras personas usuarias del COFOIL (12), colocarlos ante las responsabilidades propias de un empleo, tales como de organización de un almacén, clasificación de productos y apoyo al reparto y venta.
- Se ha inscrito a tres personas usuarias del área en la oposición convocada por el Ministerio de transformación digital para PERSONAL LABORAL CUAGE - GRUPO E0 en la reserva para personas con discapacidad intelectual. Dicha inscripción se ha realizado

previa consulta con los usuarios y usuarias del área que deseaban participar, así como utilizando los criterios de idoneidad de todo el equipo de profesionales del COFOIL.

- Se ha apoyado a tres personas usuarias del área en el estudio del temario de la oposición para PERSONAL LABORAL CUAGE - GRUPO E0 convocada por el Ministerio de Transformación Digital.
- Se han proporcionado conocimientos sobre el mercado laboral y la BAE (búsqueda activa de empleo). En este campo se llevan a cabo de manera semanal (martes y jueves) aulas en la que se trabaja el aspecto personal, el uso del teléfono móvil, el aseo personal, sus aplicaciones, el correo electrónico, el manejo de páginas web (INE) o Apps como Google Maps, conocimientos sobre el CV, nóminas, entre otros. Del mismo modo, se presentan, cuando las hay, aquellas ofertas de empleo/formaciones regladas que se ajustan a sus perfiles.

#### **4.3.2. Talleres propios**

##### **Talleres prelaborales:**

Adquirir conocimientos básicos sobre el paquete office y uso general del ordenador. Aprender a manejar internet, teléfono móvil, Apps, buscadores. Adquirir conocimientos básicos sobre qué es un CV y cómo elaborarlo. Afrontar una entrevista de trabajo. Formación práctica en entrega y reparto de paquetería (logística) y aprender nueva información y protocolos a seguir.

#### **4.3.3. Proceso formativo externo**

Dos personas usuarias del COFOIL han participado en un **Certificado de Profesionalidad de Actividades Auxiliares de floristería** (adaptado) mediante Grupo Colón cuya fase de prácticas han superado satisfactoriamente.

Las tres personas usuarias que se presentan a **las oposiciones antes mencionadas se matriculan un el grupo adaptado de estudio de las mismas que imparte Fundación ALAPAR**, acudiendo a clases los lunes y los miércoles después de su jornada en el centro.

En diciembre, tres personas usuarias finalizan el **Certificado de Profesionalidad de Operadores auxiliares de servicios administrativos generales completando su fase de prácticas** en empresas.



#### **4.4. Servicios complementarios de comedor y transporte**

##### **4.4.1. COMEDOR**

La encuesta de satisfacción anual vuelve a avalar el servicio de comedor que se ha prestado durante el año 2024.

Este servicio ha implicado el que se hayan repartido alrededor de 9 mil menús. El servicio ha contemplado la posibilidad de menús especiales. Se han servido además del basal, menús hipocalóricos, sin cerdo, triturados, sin gluten y para diabéticos.

##### **4.4.2. TRANSPORTE**

Promoviendo los principios de normalización e integración en el uso de los servicios públicos, las personas usuarias adscritas al Centro acuden al mismo utilizando la red de transporte público (o a pie). Se han realizado las gestiones necesarias en el Ayuntamiento de Madrid para renovar las Tarjetas Azules de transporte que han caducado este año y se han tramitado para nuevas personas usuarias. A las y los beneficiarios de dichas tarjetas se les abona el importe mensualmente.

#### **4.4.3. OTROS SERVICIOS**

El Centro, gracias a un acuerdo con la clínica logopédica Verbalia, organiza por copago la asistencia de las personas usuarias cuando se considera conveniente y si éstas lo deseen, a una sesión de logopedia semanal. A estas sesiones acuden durante el año 2024 dos personas usuarias.

Actividad de natación. El centro tiene establecidos acuerdos con dos polideportivos municipales que permiten que 11 personas usuarias en régimen de copago acudan un día por semana a cada una de esas instalaciones a practicar una hora de natación con monitor federado y especializado en atención a personas con discapacidad.

Actividad de golf. Gracias a un programa que lleva a cabo la federación española de golf, 7 personas usuarias del centro participan un día por semana, fuera del horario del centro y de manera gratuita, en esta práctica deportiva en las instalaciones que la federación posee en Fuencarral-El Pardo.

Actividad de bádminton. Gracias al convenio alcanzado con el Club de Bádminton Chamartín y con el polideportivo municipal Pradillo, 5 personas usuarias del COFOIL practican, en régimen de copago y con un monitor federado especializado en Bádminton inclusivo, este deporte 1 hora a la semana.

## **5. Programa de atención a las familias y/o personas allegadas**

La atención individualizada a las familias es primordial en nuestros objetivos dentro del Programa de Atención a las familias y/o personas allegadas, es decir la atención directa, tanto a las personas usuarias como a su entorno. Las intervenciones se han centrado en facilitar información sobre prestaciones y subvenciones a las que podían acceder, así como los trámites a realizar para su obtención.

A lo largo del año se ha facilitado a las familias la posibilidad de participar en formaciones, tanto en formato virtual como presencial, que hemos considerado de gran interés y han sido ofertadas por entidades de prestigio; por ejemplo, Plena Inclusión.

Las familias han recibido copia del Programa de Atención y Apoyo personal (PAAP), así como la de su revisión semestral), determinado por la propia persona usuaria de común acuerdo con el

equipo de apoyos establecido por ella misma y constituido por un compañero/a del centro, dos profesionales y un familiar.

Dentro de las funciones de mediación, ha sido necesaria la intervención con Instituciones como la Agencia Madrileña para el Apoyo a la Personas Adultas con Discapacidad (AMAPAD), Centros Base del IMSERSO, Atención al Ciudadano del Ayuntamiento de Madrid, Consorcio de Transporte, Coordinadoras del Servicio de Ayuda a Domicilio, FUTUMAD, Servicio de Salud Mental para Personas con Discapacidad Intelectual (SESM-DI) y Centros de Servicios Sociales.

Dentro de la atención directa a las personas usuarias, se han realizado acompañamientos a diferentes gestiones, como Juntas y Polideportivos Municipales.

El año 2024 ha sido importante a la hora de recibir a nuevas personas usuarias al centro y la intervención con las tres nuevas familias ha consistido en darles a conocer nuestra entidad, sus servicios y planificar la plena integración tanto de ellas como de sus familiares.

Dentro del Programa “Envejecimiento”, con cargo al IRPF, se han llevado a cabo dos charlas con familiares y personas allegadas. Por un lado, la Oficina de Vida Independiente (OVI) de Plena Inclusión Madrid nos estuvo contando “qué es y cómo solicitar la prestación de asistencia personal”, siendo un tema de máxima importancia y de total actualidad. Por otro lado, el psicólogo del COFOIL ofreció una charla titulada “cómo abordar el duelo con las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. Intercambio de experiencias”.

Hemos participado en el proyecto “Apoyo a Familias y Conciliación”, con cargo al IRPF a través de Plena Inclusión Madrid, ofreciendo apoyos para conciliar. Se han prestado un total de 49 horas de apoyo repartidas en tres familias.

Continuamos en la **red SIO** (Servicio de Información y Orientación en discapacidad intelectual o del desarrollo) y nos integramos en el **Grupo de gestión del conocimiento de Responsables de Familias de Plena Inclusión Madrid**.

## **6. ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA, DEPORTE, OCIO Y TIEMPO LIBRE**

El año 2024 ha supuesto la continuación con el Programa Vacacional.

## Programa Vacacional:

Se ha llevado a cabo en el mes de junio, del 1 a 7, en Villajoyosa (Alicante). El acompañamiento y supervisión ha corrido a cargo por personal del Centro y dos personas voluntarias.

Como en años anteriores, el objetivo principal del Programa ha sido potenciar unas vacaciones normalizadas en el colectivo, a la vez que se ha conseguido unos días de conciliación para las familias.

El grado de satisfacción del programa, en base a la encuesta que han realizado, tanto participantes como familiares, es altamente positivo en todos los aspectos:

- Información sobre el Programa.
- Instalaciones del alojamiento (apartamentos Ballesol).
- Excursiones realizadas (visitas a Villajoyosa y Benidorm, Aqualandia y Museo del chocolate).
- Número de acompañantes (5).

Se ha desarrollado un **taller de artes plásticas** en el COFOIL, a través de un convenio con la Fundación Dalma (proyecto CONTODOARTE). Participan desde octubre (y hasta junio) 10 personas usuarias, cada viernes de 9 a 11 horas. El grupo ha visto expuestas sus obras en el showroom de REHAU.

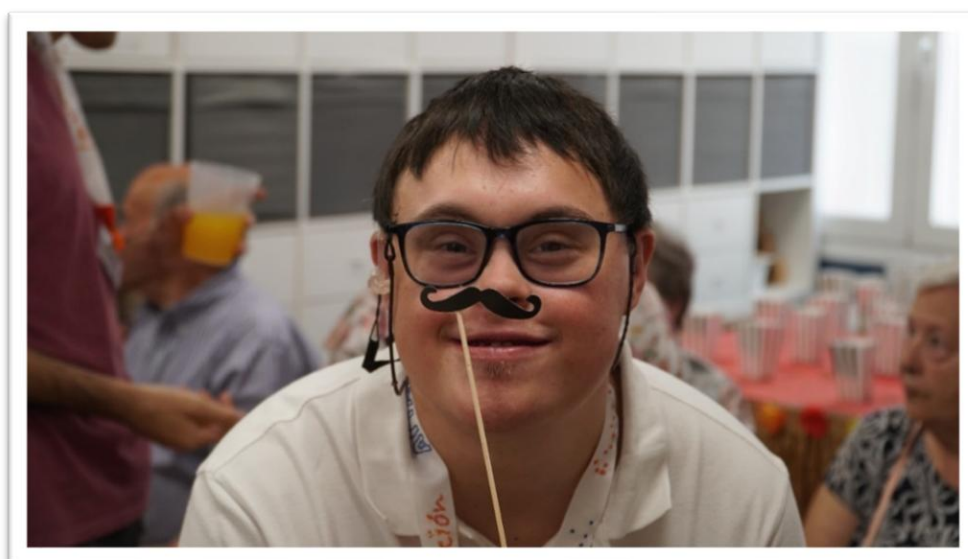
Continúan las **clases de artes escénicas** cada viernes (proyecto artístico y laboral) a través de Cía Intra. Desde septiembre del 2024, las clases se han desarrollado en las instalaciones del centro, pasando la participación de 8 a 12 personas usuarias. Han realizado dos actuaciones en la Fundación: una durante la jornada de puertas abiertas llevada a cabo en junio, y otra en diciembre con motivo de la recepción de la Navidad.

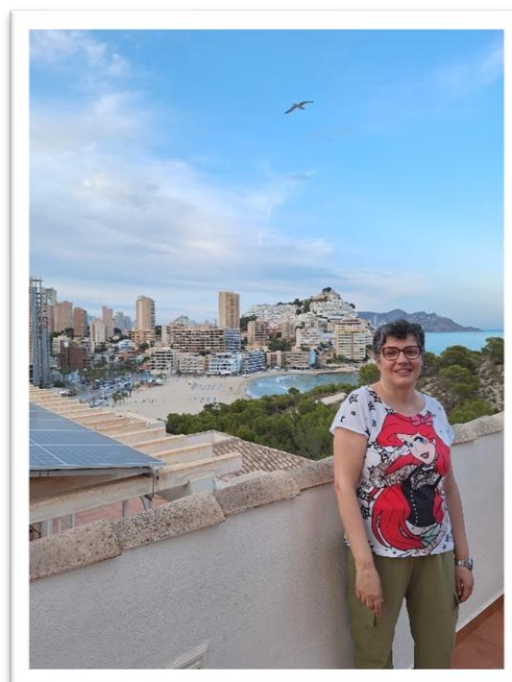
Las personas usuarias participan en **clases de natación** (lunes y viernes), **bádminton** (viernes) y **golf** (jueves). Asimismo, han participado en concursos y certámenes que han contribuido a su implicación en temas de su interés, trasladando sus inquietudes en diferentes formas artísticas.

Se ha participado en el **XXIII Concurso de diseño de Marcapáginas**, organizado por las Bibliotecas Públicas Municipales con el tema “Descubriendo el Antiguo Egipto”. Finalmente, se presentaron 11 cuentos al **XX Premio Internacional de Cuentos escritos por personas con discapacidad** organizado por la Fundación Ánade y 2 de ellos han sido seleccionados para su publicación.

Durante los meses de verano, y por parte del personal del COFOIL, se realizaron dos talleres para aprender a elaborar **jabón sólido** con base de glicerina de manera artesanal. Participaron alrededor de siete personas usuarias. Una vez acabado el taller, cada persona se llevó a casa el jabón elaborado.

Como centro comprometido con la inclusión, durante el mes de diciembre, se ha realizado un **belén inclusivo**, haciendo hincapié en la representación de las personas con discapacidad. Han trabajado el belén inclusivo tanto en las aulas de Apoyo Personal y Social como en los diferentes talleres ocupacionales.







## ACTIVIDADES FUERA DEL COFOIL

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Enero</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición <i>"Invasión Vintage"</i>. Recorrido por los productos y personajes más destacados desde los años 70 hasta hoy: películas, series, videojuegos, cómics, dibujos animados, música y tecnología. Centro Cultural Casa de Vacas del Retiro.</li> <li>Gymkhana Deportiva adaptada organizada por Special Olympics. Centro Deportivo Municipal Moratalaz.</li> <li>Presentación del XIX Certamen de Cuentos de la Fundación ANADE. Biblioteca Regional de la Comunidad de Madrid.</li> <li>Cine matinal. Centro Comercial La Vaguada.</li> <li>Visita La Navideña (mercadillo Plaza de España) y terraza <i>"De Madrid al cielo"</i> (Hotel RIU).</li> <li>Visita mercadillo navideño de Nuevos Ministerios.</li> </ul> |
| <b>Marzo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Conciertos Pedagógicos, dentro del programa <i>"Madrid, un libro abierto"</i>. Centro Cultural El Pozo del Tío Raimundo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Abril</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Visita al Vivero de Estufas del Retiro con la actividad las «Plantas de la amistad», dentro del programa <i>"Madrid, un libro abierto"</i>.</li> <li>Paseo por el Barrio madrileño del Cómic.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Mayo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Paseo Interpretativo y de sensibilización sobre los residuos en la naturaleza, organizado por Ecoherencia. Centro de Educación Ambiental Caserío de Henares.</li> <li>XV carrera Generali por la inclusión.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Junio</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Visita a la Feria del libro.</li> <li>Visita dialogada al Matadero.</li> <li>23º Certamen de Expresión Dramática en centros para personas con discapacidad. Centro Cultural Antonio Machado.</li> <li>Exposición de Arte Abstracto Español Cuenca, organizado por Fundación Dalma / Fundación Juan March.</li> <li>Representación teatral Casa Santa Teresa.</li> <li>Viaje de verano.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Julio</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Sesión matinal de cine. C.C. La Vaguada.</li> <li>Exposición Música de los 80 y Caleidoscopio.</li> <li>Un día en el Parque de Atracciones.</li> <li>Jornada lúdica y cultural en El Retiro.</li> <li>Espacio cultural <i>"SERRERIA BELGA"</i>. Visita a dos exposiciones.</li> <li>Piscina.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Agosto</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita Parque del Retiro.</li> <li>• Sesión matinal de cine. C.C. La Vaguada.</li> <li>• Jornada lúdica en la bolera.</li> <li>• Piscina.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Septiembre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornada de divulgación del tren organizada por Plena Inclusión Madrid. Estación Renfe de Atocha y Delicias.</li> <li>• Taller impartido por la Asociación Stop Accidentes para concienciar sobre la seguridad vial.</li> <li>• Campeonato de baloncesto adaptado unificado organizado por Special Olympics junto con la empresa Nutreco Pabellón de la Luz (Tres Cantos).</li> <li>• Jornada deportiva organizada por Olimpiadas BBVA/Special Olympics. Polideportivo Ángel Nieto Boadilla del Monte.</li> </ul> |
| <b>Octubre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evento Hockey Adaptado organizado por Special Olympics/Ayuntamiento de Madrid. CDM Moratalaz.</li> <li>• Jornada <i>“Gestión y sostenibilidad: dando pasos hacia la Excelencia”</i>. Participación en la mesa redonda: hacia la excelencia medioambiental. Organiza Plena Inclusión Castilla y León. Valladolid.</li> <li>• Jornada de familiarización con Cercanías, organizado por Plena Inclusión Madrid.</li> </ul>                                                                                          |
| <b>Noviembre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miniencontro <i>“Asistencia personal”</i> organizado por 5 entidades que integran Plena Inclusión Madrid a través de sus grupos de autogestores. Espacio Fundación Randstad.</li> <li>• Baloncesto con Special Olympics/Randstad. CDM Moratalaz.</li> <li>• Exposición organizada por Fundación Dalma con el alumnado de pintura de F. Amanecer y otras entidades.</li> </ul>                                                                                                                                    |
| <b>Diciembre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentro de Autogestores con pernocta de fin de semana. Albergue Fray Luis de León (Guadarrama).</li> <li>• Taller con motivo del día internacional de la discapacidad en el CEIP Mariano José de Larra.</li> <li>• Visita al mercado navideño de Nuevos Ministerios.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |